

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании школьного методического объединения учителей химии, биологии и географии, истории, обществознания протокол № 1 от 28.08.2023 г. Руководитель МО / Хуснутдинова Г.Ф./	Заместитель директора по учебной работе _ /Сагитдинова Р.Н./ «29 »августа 2023 г.	Директор школы: / Хидиятуллин А.Н. / Приказ № 102 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
« Индивидуальная проектная деятельность»
для 10 класса

Составитель:
учитель истории
Мухаметзянов Рустам Хамитович,
высшая квалификационная категория

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2023 года

2023-2024 учебный год

-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:
 - творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
 - современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
 - формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
 - формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
 - приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
 - формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

-

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе ее системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- 3) Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 4) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 5) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 6) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- 7) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 8) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- 9) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- 10) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- 11) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 12) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 13) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 14) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 15) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 16) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Виды проектов. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. Проекты в современном мире проектирования, научные школы. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Проработка структуры проекта. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Содержание разделов исследования и их объем. Выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Оформление титульного листа и раздела «Введение». Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие. Составление и заполнение плана графика работы над исследованием. Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование ИТ технологий. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Методика работы в музеях. Методика работы в архивах. Виртуальные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории. Виртуальные экскурсии. Методика работы в музеях и предприятиях, госучреждениях, администрации. Правила оформления презентации проекта. Оформление презентации проекта. Правила успешной защиты. Искусство полемики. Критерии оценки проекта. Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы. Проведение

предварительной защиты. Защита индивидуальных проектов. Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы и/или коррекция
1.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов		
2.	Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Виды проектов.		
3.	Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. Проекты в современном мире проектирования, научные школы		
4.	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.		
5.	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.		
6.	Проектный замысел. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации).		
7.	Утверждение тематики проектов		
8.	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления		
9.	Составление тезисов работы. Требования к их написанию		
10.	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы		
11.	Защита первоочередного замысла.		
12.	Определение важности темы проекта для проектанта		


13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.		
14.	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования		
15.	Строение научного исследования и его элементы.		
16.	Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний		
17.	Индивидуальные консультации. Проработка структуры проекта		
18.	Строение научного исследования и его элементы.		
19.	Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний		
20.	Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний		
21.	Картирование личносно - ресурсной карты		
22.	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов		
23.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста		
24.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия		
25.	Содержание разделов исследования и их объем.		
26.	Выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний		
27.	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления		

28.	Оформление титульного листа и раздела «Введение». Практическое занятие		
29.	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие		
30.	Составление и заполнение плана графика работы над исследованием. Расчет календарного графика проектной деятельности		
31.	Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий		
32.	Научные документы и издания. Организация работы с нау Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой		
33.	Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях и архивах		
34.	Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала. Правила оформления презентации проекта. Правила успешной защиты. Искусство полемики. Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.		

Лист согласования к документу № 85 от 26.01.2024
Инициатор согласования: Хидиятуллин А.Н. Директор
Согласование инициировано: 26.01.2024 11:43

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хидиятуллин А.Н.		 Подписано 26.01.2024 - 11:43	-